

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____/З.Ф.Мухамедьянова/
Протокол № 1 от
«21» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР
_____/Р.Ф.Миннахметова/
«21» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Джалильская гимназия»
_____/Г.Н.Булатова/
Приказ № 76 от
«22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку
«Клуб любителей сказок Р.Киплинга» для обучающихся 5-6 классов
учителя английского языка I категории Гарайшиной Э.Х.
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района РТ

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011 и пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

Предлагаемая программа направлена на системное развитие у учащихся умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часов по 45 минут).

Срок реализации программы 1 год. Группа комплектуется из обучающихся 5-6 классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является чтение литературных произведений.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущий принцип данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности.

Общая характеристика программы

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Создание данной программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

В основу программы положены *системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы* в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС среднего общего образования.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цель и задачи изучения учебного курса внеурочной деятельности

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в основной школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Задания предполагают опору на художественные тексты. Обучение английскому языку требует формирования социокультурной компетенции и тесно связано с изучением культуры и литературы стран изучаемого языка. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, происходит через знакомство с героями сказок на английском языке. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. Чтение литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение создаёт возможность для включения ребят в диалог культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям. Использование книг для чтения при обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи курса

I. Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и

совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в 5-6 классе всем видам речевой деятельности параллельно.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Сборник Редьярда Киплинга «Просто сказки» состоит из 12 рассказов и относится к так называемому циклу детских почему-рассказов.

1. Знакомство с Р. Киплингом. Биография, творчество.
2. Почему у кита такой большой рот.
3. Как у верблюда появился горб.
4. Почему у носорога кожа в складках.
5. Как леопард стал пятнистым.
6. Любопытный слонёнок.
7. Сказание о кенгуру.
8. История происхождения броненосцев.
9. Первое письмо на Земле.
10. Как зарождался алфавит.
11. Забавный морской краб.
12. Кошка. Которая гуляла сама по себе.
13. Мудрый султан.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Использование программы позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

- сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- уважение и интерес к литературным ценностям;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и сеть Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;

Предметные результаты

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на английском языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

Программа курса «Клуб любителей сказок Р. Кипплинга» способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

–самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

–владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

–использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Тематические блоки, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов		Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		всего	проект	
1. Знакомство с Р. Киплингом. Биография, творчество.	- расширение кругозора обучающихся; - находить ответы в тексте на вопросы; - сбор информации и заполнение таблицы.	1		Модуль воспитательной программы «Школьный урок» -разностороннее развитие посредством иностранного языка, - овладение умениями координированной работы, - развитие личностных качеств школьника, - воспитание отношения к культуре чужой страны, - воспитание любви к чтению, - преодоление психологического барьера
2. Почему у кита такой большой рот.	- учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - учатся находить в тексте известные глаголы в простом прошедшем времени.	2		
3. Как у верблюда появился горб.	- учатся употреблять лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - учатся рассказывать, выражая своё отношение к прочитанному; - учатся пересказывать прочитанный текст по плану.	3		
4. Почему у носорога кожа в складках.	- учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; -находить в тексте необходимую информацию; - задавать и отвечать на вопросы собеседника.	3		
5. Как леопард стал пятнистым.	-учатся прогнозировать содержание текста по заголовку; -рассказывать о главных героях по плану; -выражать своё отношение к главным героям; -презентация групповых проектов «Дикие животные».	3	1	

6. Любопытный слонёнок.	- учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию из текста; - использовать новую лексику в ситуациях; - составлять план рассказа и пересказывать историю с опорой на развернутый план.	3		
7. Сказание о кенгуру.	- учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; - задавать и отвечать на вопросы собеседника; - находить необходимую информацию в тексте; - ролевая игра «Жизнь в джунглях».	3		
8. История происхождения броненосцев.	- учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - узнавать в тексте и на слух глаголы в прошедшем простом времени; - сообщать о событиях и героях; - участие в викторине «Самый умный».	3		
9. Первое письмо на Земле.	- учатся зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; - характеризовать героев, пересказывать сказку по опорам.	3		
10. Как зарождался алфавит.	- учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию в тексте; - учатся задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - презентация групповых проектов по теме «Алфавит».	3	1	
11. Забавный морской краб.	- учатся читать, не обращая внимания на незнакомые слова, которые не мешают понимать основное содержание текста; - находить в тексте необходимую информацию; - конкурс на лучшее изображение героев сказки.	3		

12.Кошка. Которая гуляла сама по себе.	- учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию в тексте; - викторина по сказкам.	2		
13.Мудрый султан.	- учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в предложениях; - выражать своё отношение к прочитанному; - защита проекта «Моя любимая сказка. Мой любимый герой».	3	1	
Всего		35		

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Дата изучения		Форма проведения занятия	ЭОР
		План	Факт		
1.	Знакомство с Р. Кипплингом.	4.09		Лекция	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/183678-prezentaciya-rudyard-kipling.html
2.	Биография, творчество.	11.09		Лекция	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/183678-prezentaciya-rudyard-kipling.html
3.	Почему у кита такой большой рот.	18.09		Практика чтения и перевода	https://english-da.ru/skazki/whale-throat-part1
4.	Работа с заданиями к тексту	25.09		Игра	
5.	Как у верблюда появился горб.	2.10		Практика	https://english-da.ru/skazki/camel-

					hump-part1
6.	Обсуждение произведения	9.10		Практика, дискуссия	https://ouenglish.ru/english-story-audio/27
7.	Работа с заданиями по тексту	16.10		Практика чтения и перевода	
8.	Почему у носорога кожа в складках.	23.10		Чтение, дискуссия	https://fantlab.ru/work71611
9.	Обсуждение произведения	13.11		Практика, дискуссия	https://santyaguarundito.blogspot.com/2019/02/blog-post3.html
10.	Работа с заданиями по тексту	20.11		Практика	
11.	Как леопард стал пятнистым.	27.11		Чтение, дискуссия	http://begin-english.ru/audio/audioknigi/just-so-stories-rudyard-kipling-prosto-skazki-4
12.	Обсуждение произведения	4.12		Практика, дискуссия	https://pandia.ru/text/78/251/931-4.php
13.	Работа с заданиями по тексту	11.12		Практика	
14.	Любопытный слонёнок.	18.12		Чтение, дискуссия	https://videouroki.net/razrabotki/urok-angliyskogo-yazyka-lyubopytnyy-slonenok-chtenie-bukvosochetaniya-ea-bread-head.html
15.	Обсуждение произведения	25.12		Практика, дискуссия	
16.	Работа с заданиями по тексту	15.01		Практика, дискуссия	
17.	Сказание о кенгуру.	22.01		Чтение, дискуссия	https://enslov.net/text/frank/redyard-kipling-istorii-prosto-tak?start=5
18.	Обсуждение произведения	29.01		Практика, дискуссия	https://pandia.ru/text/78/251/931-6.php
19.	Работа с заданиями по тексту	5.02		Практика, дискуссия	
20.	История происхождения броненосцев.	12.02		Чтение, дискуссия	https://fantlab.ru/work71615?sort=mark
21.	Обсуждение произведения	19.02		Практика, дискуссия	http://begin-english.ru/audio/audioknigi/just-so-stories-rudyard-kipling-prosto-skazki-6
22.	Работа с заданиями по тексту	26.02		Практика, дискуссия	

23.	Первое письмо на Земле.	5.03		Чтение, дискуссия	https://mamontenok-online.ru/skazki/skazki-kiplinga/kak-bylo-napisano-pervoe-pismo/
24.	Обсуждение произведения	12.03		Практика, дискуссия	https://multiurok.ru/index.php/files/ried-iard-dzhozief-kiplingh-skazka-kak-bylo-napisa.html
25.	Работа с заданиями по тексту	19.03		Практика, дискуссия	
26.	Как зародился алфавит.	2.04		Чтение, дискуссия	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-kiplinga/kak-byla-sostavlena-pervaja-azbuka/
27.	Обсуждение произведения	9.04		Практика, дискуссия	http://www.myshared.ru/slide/310866/
28.	Забавный морской краб.	16.04		Чтение, дискуссия	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3637129-kipling-kak-krab-igral-s-morem-glavnye-geroi-otzyv-cto-pisat.html
29.	Обсуждение произведения	23.04		Практика, дискуссия	https://www.miloliza.com/kipling-skazki-dlya-detej/143-kipling-skazka/6104-kak-krab-igral-s-morem
30.	Работа с заданиями по тексту	23.04		Практика, дискуссия	
31.	Кошка, которая гуляла сама по себе.	30.04		Чтение, дискуссия	http://www.myshared.ru/slide/300146/
32.	Обсуждение. Выполнение заданий	30.04		Практика, дискуссия	http://skazvikt.ucoz.ru/publ/121-1-0-568
33.	Мудрый султан.	7.05		Чтение, дискуссия	
34.	Обсуждение произведения	14.05		Практика, дискуссия	
35.	Проект	21.05		Проект	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ФГОС основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М.: Просвещение, 2012.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014.
5. Rudyard Kipling “Just so stories” Серия «Английский клуб», издательство «АЙРИС-пресс», 2016

<https://english-films.co/adaptirovannye-knigi-na-angliyskom/adaptirovannye-knigi-urovnya-elementary/2661-malenkie-skazki-just-so-stories-kipling-2010.html>

<https://zvooq-knigi.ru/topic/angliyskiy-klub-domashnee-chtenie>

<http://begin-english.ru/audio/audioknigi/just-so-stories-rudyard-kipling-prosto-skazki>

<https://www.litres.ru/redyard-kipling/just-so-stories/chitat-onlayn/>

https://www.homeenglish.ru/rudyard_kipling.htm

<http://schooled.ru/english/topic/251.html>

<https://yandex.ru/images/search?text=биография%20киплинга%20на%20английском%20языке%20с%20переводом&stype=image&lr=35&parent-reqid=1602362105204024-1581420714810911418100107-production-app-host-vla-web-yp-146&source=wiz>

